

## PODCAST SAISON 1 : LES INTELLIGENCES ARTIFICIELLES

### ÉPISODE 1 : L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE COMME ASSISTANCE À L'ENSEIGNEMENT ET À LA CONNAISSANCE

« Je peux voir quelles compétences sont un petit peu plus faibles et donc reproposer aux élèves individuellement des exercices pour retravailler ces objectifs-là au-delà du tableau »

#### TRANSCRIPTION Épisode 1

(Léa) Dans un contexte éducatif, ce qu'on appelle « l'apprentissage adaptatif » c'est en fait une méthode qui repose sur des programmes informatiques qui vont permettre à l'enseignant d'élaborer des exercices ou des cours qui répondent sur-mesure aux besoins des élèves. Et ça, c'est rendu possible grâce à l'intelligence artificielle. Smart Enseigno, Captain Kelly ou encore Lalilo sont des exemples de ressources d'apprentissage adaptatif qui facilitent la mise en œuvre d'une telle méthode. Pour l'enseignant, ils constituent de véritables outils de suivi individualisé et d'aide à la décision. Cet épisode démontre que ces assistants numériques basés sur l'intelligence artificielle sont d'autant plus pertinents pour concrètement mettre en pratique la différenciation pédagogique ou pour des élèves à besoins particuliers.

*Au-delà du tableau.*

*Le podcast qui donne aussi la parole aux élèves, aux enseignants*

*Épisode 1 : L'intelligence artificielle comme assistance à l'enseignement et à la connaissance.*

Introduction (Johannie) : « **Je vous propose de débiter cet épisode en parlant de Gill Watson Gill Watson, c'est une professeure assistante dans une université américaine, ce qui correspond un peu à nos chargés de t'aider en France. Et donc cette jeune femme était chargée de répondre par mail aux étudiants de répondre à chacune de leurs questions. Elle a été présentée de manière très formelle en début d'année et elle a parfaitement rempli sa tâche. Or, il s'avère que Jill Watson n'a jamais existé. C'était en réalité une intelligence artificielle créée par l'enseignant dont elle est l'assistante. Et l'histoire raconte que personne ne s'en est vraiment rendu compte. Et donc on peut estimer que Jill Watson est une des premières assistantes de l'enseignement. En tout cas dans le domaine de l'intelligence artificielle, ce dont nous allons parler aujourd'hui est un peu différent.**

**Nous allons effectivement voir ensemble que les intelligences artificielles sont utilisées depuis quelques années à travers des solutions en ligne, notamment pour évaluer la progression de nos élèves et leur proposer des contenus adaptés. Nous avons rencontré une enseignante dans ce cadre. Elle l'utilise afin de faciliter l'essence même de son activité, à savoir la différenciation. Je vous propose de l'écouter maintenant »**

(Amélie) « Je m'appelle Amélie et je suis enseignante spécialisée au sein d'un dispositif Ulis dans un collège et qui accueille donc des élèves à besoins éducatifs particuliers qui ont des troubles des fonctions cognitives. La différenciation est vraiment au centre, au centre de mes préoccupations au quotidien. Et du coup, au niveau de la lecture, j'utilise l'application Lalilo. Cette solution est en fait basée sur l'*adaptive learning* ou apprentissage adaptatif. »

(Johannie) « **C'est une technologie d'intelligence artificielle qui permet d'adapter le parcours pédagogique de l'apprenant à son niveau et à ses difficultés. Mais comment cela fonctionne-t-il concrètement en classe et surtout quel est l'apport pour l'élève ? »**

(Amélie) « Du coup, des exercices sont proposés aux élèves et en fonction des réponses de l'élève, Lalilo adapte le parcours de chacun à ses besoins et donc aux objectifs individualisés, toujours une petite marche au-dessus de ce qu'ils savent faire, donc ils sont plutôt en réussite sur cette application là et progressent du coup à leur rythme. »

(Johannie) « **Un des autres apports majeurs de cette solution, c'est le rapport de performance Est-ce que ça aide vraiment ?** »

(Amélie) « Alors à la fin, en effet, ils nous envoient un rapport de performance de chacun et qui est plutôt détaillé. Cela amène du coup à leur reposer des activités dont les objectifs sont en fonction des évaluations que Lalilo a pu faire. Grâce à ses rapports de performance plutôt détaillés en fonction par exemple de la discrimination auditive discrimination visuelle, je peux voir quelles compétences sont un petit peu plus faibles et donc reposer aux élèves individuellement des exercices pour retravailler ces objectifs- là. J'utilise aussi Adap maths, donc du coup pour les mathématiques, qui va être plus personnalisé aussi en fonction des objectifs. Et là, l'enseignant a vraiment la main sur le parcours personnalisé de l'élève avec une plateforme plutôt adaptée, moins enfantin que Lalilo et donc qui peut être proposé jusqu'au niveau troisième sans problème. »

(Johannie) « **Certains pensent que l'intelligence artificielle remplacera un jour l'enseignant. Qu'en pensent réellement les enseignants sur le terrain ?** »

(Amélie) « Un enseignant est quand même plutôt indispensable, notamment pour aider l'élève à faire le lien, par exemple, à ce qu'il a vécu dans la classe. L'enseignant sait un petit peu le contexte dans lequel évolue l'élève, ce qu'on a vu auparavant, des choses comme ça. Donc on va pouvoir aider l'élève à faire des liens, qui est quand même super important, surtout pour des élèves qui ont des troubles des fonctions cognitives. En tout cas, pour ma part, voilà dans la relation à l'autre. Je pense que les feedback, avec vraiment des émotions fournies par l'enseignant, je pense que ça Lalilo le permet pas. 4:33Il est du coup les intelligences artificielles non plus quoi.

Conclusion (Johannie) « **Ces dernières années, comme vous l'aurez compris, de multiples solutions utilisant l'intelligence artificielle apparaissent afin d'assister l'enseignant dans ses missions, que ce soit dans la préparation, la différenciation des activités, l'évaluation ou au sein même de la classe, ces solutions proposent des exercices au plus proche des compétences de l'élève. Grâce à l'adaptive learning, elle propose également une évaluation avec un retour statistique précis, détaillé des compétences de nos élèves. L'enseignant peut alors s'appuyer sur ce retour afin de cibler la zone proximale de développement de chacun et ainsi répondre à leurs besoins. L'intelligence artificielle ici nous fait gagner un temps précieux dans la différenciation.** »

*Vous venez d'écouter « au-delà du tableau », un podcast produit par la DRNE Bourgogne Franche-Comté.*

