

ÉPISODE 2 : L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE COMME OUTIL D'ÉVALUATION

Extrait : "Pendant très longtemps, on a proposé à nos élèves des situations de mise en application, parfois un peu automatiques, de connaissances qu'ils sont censés avoir apprises. Aujourd'hui, quand on sait qu'à l'école on a des outils tels que ChatGPT qui existent, on peut s'interroger sur la légitimité de telles activités et donc finalement, on va peut-être voir apparaître de nouvelles activités, de nouvelles évaluations basées sur l'oral, basées sur des tâches complexes, ou ce qu'on appelle aussi des évaluations authentiques voire d'autres productions que des productions écrites."

TRANSCRIPTION Épisode 2

(Léa) La mise à disposition à l'école d'outils basés sur l'intelligence artificielle bouscule les pratiques enseignantes. Ou en tout cas, elle les interroge. Pourquoi ? Parce qu'ils automatisent certaines tâches évaluatives de l'enseignant et parce qu'ils les amènent à réfléchir autrement ses activités en classe mais aussi en dehors de la classe. Finalement, l'enseignant peut gagner du temps en travaillant à l'aide d'outils intelligents, et consacrer ce temps gagné sur le cœur de son enseignement. Cet épisode illustre le fait que l'évaluation, à l'ère de l'intelligence artificielle, peut être un levier gagnant pour favoriser l'engagement et la motivation des élèves en leur proposant non plus des examens de contrôle mais plutôt des situations dans lesquelles ils agissent et grâce auxquelles ils peuvent s'approprier des outils de manière constructive et responsable.

Au-delà du tableau.

Le podcast qui donne aussi la parole aux élèves et aux enseignants

Épisode 2 : L'intelligence artificielle comme outil d'évaluation

Introduction (Morgan) : « **L'année scolaire 2022-2023 marquera un tournant dans les potentialités qu'offre le numérique aux enseignants. Alors que les regards étaient rivés sur les possibilités qu'allait offrir la réalité virtuelle en éducation, Open IA lance en novembre 2022 ChatGPT, son premier agent conversationnel basé sur l'intelligence artificielle. Entre inquiétude et émerveillement, le monde de l'éducation a appris à découvrir et à vivre au fil des semaines avec ce nouvel outil d'intelligence artificielle.**

Retour sur un bouleversement inopiné avec le témoignage de Mickaël Bertrand, professeur d'histoire-géo EMC au lycée international Charles de Gaulle de Dijon et en milieu carcéral »

(Mickaël) « Alors, concernant ChatGPT, j'ai découvert comme tout le monde cet outil à la fin de l'année 2022 et très rapidement, j'ai ressenti le besoin d'en discuter avec mes élèves pour savoir comment ils appréhendaient ce nouvel outil. Et à ma grande surprise, en fait, en décembre 2022, je me suis rendu compte que j'étais le premier à leur en parler. J'avais entre deux et trois élèves maximum par classe, qui en avaient déjà entendu parler, qui n'avaient pas forcément utilisé et donc j'ai commencé à l'utiliser avec eux, à leur montrer de quoi il s'agissait. Les premières activités que je leur ai proposé en décembre 2022 sont assez simples. À chaque fois que je terminais une séance de cours, on testait avec eux la problématique dans ChatGPT c'est-à-dire que la question à laquelle on répondait dans une heure de cours, je la posais directement dans ChatGPT. Je proposais ensuite cette réponse à mes élèves pour leur demander ce qu'ils en pensaient. S'ils voyaient des différences avec ce qu'on avait fait en classe, ce qui leur a permis d'avoir un retour critique très rapidement sur cet outil, ils se sont vite rendu compte que les réponses étaient certes intéressantes, mais souvent très très floues, très générales, avec assez peu d'exemples. Et donc assez naturellement, un des exercices que je leur ai proposés, c'est d'améliorer les réponses qui étaient proposées par ChatGPT.

Mon objectif pour le moment, c'est d'essayer de leur montrer qu'un outil comme ChatGPT, c'est un outil de dialogue. Et donc si la réponse, dans un premier temps, ne nous convient pas, on peut ensuite continuer à

discuter avec ChatGPT pour améliorer cette réponse, l'affiner et ensuite pour exercer son esprit critique sur cette réponse ».

(Morgan) « **Merci Mickael pour ce retour d'expérience. Pour continuer dans notre réflexion autour des modifications que risquent d'apporter ces outils d'intelligence artificielle autant dans la structure que dans l'organisation pédagogique des enseignants, peux-tu nous livrer ton point de vue sur l'impact que cela pourrait avoir en ce qui concerne notamment les évaluations et le travail à la maison ?** »

(Mickaël) « Alors, le développement d'outils tels que ChatGPT et les autres intelligences artificielles génératives remettent à mon sens en question la place et le rôle de l'évaluation dans le processus d'apprentissage. Tout d'abord, il y a quelque chose quand même qui a sauté aux yeux de plusieurs collègues depuis quelques mois, c'est la question des devoirs à la maison évalués et je précise bien évalués, c'est-à-dire qu'il n'est pas question d'abandonner tout travail en dehors de la classe. Mais quel intérêt cela a-t-il d'évaluer ces travaux à partir du moment où l'on sait que des outils tels que le ChatGPT existent ? Alors cette question, elle n'est pas neuve. On se la posait depuis très très longtemps en lien avec les inégalités socio-scolaires. Mais là, ça devient évident aux yeux de beaucoup de collègues et ça nous invite donc à réfléchir à un équilibre entre le travail et la nature du travail que l'on demande à faire en dehors d'une salle de classe et la place de nouvelles activités que l'on propose désormais en classe.

Mais ensuite, la question également des devoirs que l'on donne en classe, des évaluations que l'on donne en classe est également intéressante puisque pendant très longtemps, on a proposé à nos élèves des situations de mise en application parfois un peu automatiques, de connaissances qu'ils sont censés avoir acquis. Aujourd'hui, quand on sait qu'à l'extérieur de l'école on a des outils tels que le ChatGPT qui existe, on peut s'interroger sur la légitimité de telles activités. Et donc finalement, on va peut-être voir apparaître de nouvelles activités, de nouvelles évaluations basées sur l'oral, basées sur des tâches complexes, ou ce qu'on appelle aussi des évaluations authentiques, voire d'autres productions que des productions écrites. On peut demander à nos élèves de créer des affiches, de créer, de faire des analyses documentaires, des choses un petit peu plus complexes et peut-être un petit peu plus liées à des situations de la vie réelle, voire d'un avenir professionnel. Beaucoup d'enseignants n'ont pas eu encore l'opportunité de véritablement prendre en main ces outils. »

(Morgan) « **Quels seraient tes conseils? Quelles seraient tes recommandations pour tendre vers une pratique efficace et pertinente en utilisant ces outils d'intelligence artificielle?** »

(Mickaël) « Moi, j'ai travaillé depuis quelques mois à la proposition de différents outils visant à faire de ChatGPT tout d'abord un assistant à disposition des apprentissages des élèves, puis ensuite un outil à disposition des activités d'enseignement. Pour les activités au service des élèves, on a quelques prompts qui peuvent être utiles pour aider nos élèves à apprendre et aider nos élèves à réviser dans la perspective d'une évaluation.

Premier exemple, c'est l'adaptation du principe de Pareto dans le ChatGPT. C'est assez simple, ça consiste, dans le domaine de l'éducation, à dire que la maîtrise de 20% des informations autour d'une thématique permet ensuite d'en comprendre globalement 80%. Ça, ChatGPT le connaît et le maîtrise. Et donc, quand vous évoquez une thématique avec vos élèves par exemple la Révolution française, vous pouvez lui proposer un prompt lui disant « *Donne-moi les 20% de connaissances qui me permettent de maîtriser 80% de ce que je dois savoir sur la Révolution française quand j'arrive en lycée* », et ChatGPT vous propose quelque chose qui la plupart du temps est très très intéressant. Donc ça, ça permet aux élèves de cibler les informations principales à retenir.

Deuxième cas d'application : ce sont les cahiers de vacances qui ont été proposés par Bastien Massé. En fait, sa proposition, c'est ce qu'il appelle des 'prompts conditionnés' c'est-à-dire qu'il propose aux élèves des prompts clés en main qui vont ensuite rentrer en dialogue réellement avec l'élève pour lui dire « *Dans quelle classe es-tu ? Que souhaites-tu exactement réviser ? Quelle discipline, quelle notion ?* » Et une fois que ChatGPT a ces éléments, il lui propose des activités. Il lui propose des exercices qui sont adaptés à son niveau et à son envie du jour.

Troisième et dernière proposition au service des élèves : des flashcards ou des QCM. Alors ça, c'est clairement l'activité que la plupart des collègues ont mis en place très rapidement avec ChatGPT, c'est-à-dire que vous donnez une trace de cours. Vous lui dites « *Voilà, je veux que tu me proposes un questionnaire à choix multiples*

comportant dix questions avec trois ou quatre propositions de réponse, avec une ou plusieurs bonnes réponses », et ChatGPT vous propose de faire ça très rapidement. Depuis, on a des petites applications qui ont été développées et qui permettent aux enseignants de ne pas passer par la version payante. Ces applications, c'est notamment, [Quiz Wizard](#) proposé par la société Wooclap que beaucoup de collègues connaissent désormais. Et en fait, ça vous permet de proposer des PDF, des liens hypertextes vers des sites ou même des fichiers audios et vidéos. Et à partir de ces fichiers, on vous propose un QCM avec différents réglages, clé en main. On a également [Wisdolia](#) qui est intéressant, qui propose globalement les mêmes activités, mais qui rajoute la possibilité de pouvoir mobiliser des vidéos YouTube. Et donc là, vous n'avez pas besoin de télécharger une vidéo. Vous allez directement donner le lien de cette vidéo YouTube et Wisdolia vous propose une série de flashcards à disposition de vos élèves pour pouvoir réviser dans la perspective d'une évaluation. Donc ça, ce sont tous les outils que l'on peut mettre à disposition des élèves pour les accompagner dans leurs apprentissages et la préparation des évaluations.

Et ensuite, cet outil peut être utile aux enseignants. Alors là, deux propositions qui peuvent être intéressantes. La première, c'est de demander à ChatGPT de créer des évaluations selon la taxonomie de Bloom révisée par Anderson. Et en fait cette taxonomie de Bloom, elle est généralement bien connue. Aujourd'hui, elle consiste à proposer différents degrés d'acquisition de connaissances pour aller vers la démonstration d'une maîtrise parfaite, d'une thématique. Et cette théorie en fait, ChatGPT la connaît donc vous pouvez poser la question à ChatGPT de créer par exemple, une évaluation sur l'affirmation de l'État dans le royaume de France à l'époque moderne. Selon la taxonomie révisée par Anderson et Kraft Wall et TT, ChatGPT vous propose en quelques secondes seulement une évaluation clé en main basée sur la mémorisation, la compréhension, l'application, l'analyse, l'évaluation et enfin la création.

Ce genre d'évaluation, un peu nouvelle dans leur forme, aurait demandé à un enseignant une à deux heures pour pouvoir créer quelque chose d'intéressant. Là, finalement, on a une base qu'il faut souvent revoir, qu'il faut réviser, qu'il faut améliorer. Mais c'est généralement déjà quand même une belle base qui nous permet d'avoir des propositions intéressantes à proposer aux élèves.

Dernière proposition qui peut être utile à de nombreux collègues, c'est la création de grille critériée par ChatGPT. Alors on sait que ces grilles critériées sont encouragées, notamment par le CNESCO dans sa dernière conférence de consensus sur l'évaluation. Ces critères, ils sont importants pour pouvoir identifier dès le départ les compétences visées et les objectifs d'une séquence dans la perspective de l'évaluation. Et ces critères, ils sont importants également aux yeux des élèves pour pouvoir vraiment expliciter ce que l'on attend et les critères de réussite pour atteindre ces objectifs. Là encore, ChatGPT nous permet de proposer assez simplement des critères de réussite qui sont adaptés à des tâches. Alors quand on fait ça pour différentes tâches en classe, ça peut nous amener à créer des dizaines et des dizaines de grille critériées, ce qui nous demanderait des heures de travail. Ben là, en fait, ChatGPT vous permet en seulement quelques secondes de donner le nom de la tâche, de donner quelques critères et ensuite ChatGPT vous donne une grille critériée vous disant à quel moment on considère que tel critère est non acquis ou en cours d'acquis ou acquis. Donc finalement, ChatGPT nous permet de gagner énormément de temps et nous propose plusieurs outils à disposition des élèves et à disposition des enseignants pour pouvoir proposer des évaluations qui soient beaucoup plus engageantes et beaucoup mieux inscrites dans le processus d'apprentissage. »

Conclusion (Morgan) « **Un grand merci à toi Mickael pour cette riche intervention qui, j'en suis certain, sera une source d'inspiration et de motivation pour les enseignants dans leur utilisation ou leur découverte de ChatGPT** »

Vous venez d'écouter « au-delà du tableau », un podcast produit par la DRNE Bourgogne Franche-Comté.

